

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 05.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100.1
От 16.06.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь»
с использованием системы дистанционного обучения**

Составители: Федорова Мария Сергеевна, воспитатель
Таланова Юлия Олеговна, ст.воспитатель
Возраст детей: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Санкт-Петербург
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы формирования программы	5
1.3.	Характеристики разработки и реализации программы	6
2.	Планируемые результаты освоения программы	7

Содержательный раздел

1.	Описание образовательной деятельности	8
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10

Организационный раздел

1.	Материально-техническое обеспечение программы	31
2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	31

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь» составлена педагогами Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ №36) Федоровой Марией Сергеевной, Талановой Юлией Олеговной.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

законы РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

документы Федеральных служб:

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Другие акты:

- Устав ГБДОУ от 17.09.2015г. № 4474-Р
- Лицензия ГБДОУ №2262 от 25.10.2016г.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования. Рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет и предполагает трехлетний срок обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

— имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

— временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях

введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости.

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день платной образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (суббота с 11:30 до 12:00) проходят Zoom- конференции для детей всех трех возрастных групп, которые занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

1.1. Цель и задачи

Цель программы - воспитание юных исследователей окружающего мира, что предполагает педагогическое обеспечение системы мотивации дошкольников к познанию окружающего мира и научному творчеству, создание условий для самореализации детей на основе развития познавательных интересов детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность и любознательность детей дошкольного возраста,
- способствовать развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.),
- активизировать восприятие учебного материала по ознакомлению с природными и физическими явлениями.
- активизировать речь детей, пополнить словарный запас.
- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- активизировать восприятие учебного материала по ознакомлению с природными и физическими явлениями
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
- формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

1.2. Принципы и подходы

Дополнительная образовательная программа «Юный исследователь»:

- ✓ Направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени.
- ✓ Обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- ✓ Создана с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.
- ✓ Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Реализация Программы осуществляется по направлению: экспериментально-исследовательская и проектная деятельность. Деятельность может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей). Возможно привлечение учреждений дополнительного образования для расширения образовательного пространства.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. А это во многом зависит от нас. В программе экологического образования детей дошкольного возраста основной упор может быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Во время экспериментов и наблюдений обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда приемов умственных операций и приемов. Методика и проведение экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. Проекты, исследования и эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

1.3. Характеристики для разработки и реализации программы

Все занятия проводятся во второй половине дня. Занятия по программе «Юный исследователь» проводятся 1 раз в неделю - 28 часа в год. Учитывая возрастные особенности и навыки воспитанников, формируются постоянные группы из детей средней, старшей и подготовительной групп.

Количество воспитанников в группе 5-7 человек. В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности.

Занятия проводятся со второй половины сентября по первую половину мая, за исключением выходных дней, праздничных, и новогодних каникул.

Занятия длятся в средней группе 20 мин., в старшей – 25 мин., в подготовительной к школе группе 30 минут.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2. Планируемые результаты освоения

- расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- увеличение объема памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- увеличение познавательной активности воспитанников, любознательности; развитие уровня умственных умений дошкольников. В своей деятельности мы опираемся на ведущие принципы развития дошкольников:
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
- природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);
- дифференцированный подход (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей);
- активная деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- творчество (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности). Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно- развивающей среде детского сада - лаборатория экспериментирования, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации кружковой работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности, средний возраст.

№	Вид деятельности	Тема занятия	Литература	Кол-во часов
1.	Итоговое занятие - праздник	Я - исследователь	сценарий	1
2.	Эксперименты с водой (облачное хранилище Google папка «Вода»)	Почему море – синее? Почему журчит ручей? Почему бревно не тонет в воде? Снег и лёд – это вода? Почему вода в море соленая?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр.5-7, стр.27-28) Марина Султанова: Простые опыты с водой 2014г (стр С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 32, 56)	4
3.	Эксперименты с воздухом (облачное хранилище Google папка «Воздух»)	МП - Как увидеть воздух? Что такое атмосфера? Чем мы дышим?	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 56-57) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр30-32)	4
4.	Человек (облачное хранилище Google папка «Человек»)	Почему выпадают молочные зубы? Зачем нам нужно есть? Зачем нам нужно спать? Что лучше ноги или руки?	Александра Иванова: Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 55)	4
5.	Эксперименты с песком, глиной и магнитами (облачное хранилище Google папка «Песок»)	Почему песок сыплется? Почему глина лепится? Что делают из нефти? Притягивается - не притягивается?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр32-35,38) Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 45)	4

6.	Эксперименты с температурами (облачное хранилище Google папка «Температура»)	Теплый или холодный? Что может быть и твердым и жидким? Как измерить тепло? Что придумали животные, чтобы жить там, где очень холодно или очень жарко?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр42-44) С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 84-86)	4
7.	Эксперименты с растениями (облачное хранилище Google папка «Растения»)	Почему лук зеленый? Что нужно растениям? Для чего растениям корни, и могут ли он без них? Для чего растениям нужны семена? Что происходит с листьями деревьев осенью?	С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 34) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр19) Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 37)	4
8.	Опыты с предметами и явлениями (облачное хранилище Google папка «Предметы»)	Как вращаются планеты? Откуда берется радуга? Почему происходят извержения Вулкан? Почему троллейбус держится «рогами» за провода? Что загрязняет окружающую среду? Знакомство. Вводная. Живая и НеЖивая природа Кто как видит?	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 59) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр47-49) А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты.	3
	Итого			28

Описание образовательной деятельности, старший возраст.

№	Вид деятельности	Тема занятия	Литература	Кол-во часов
1.	Итоговое занятие - праздник	Я - исследователь	сценарий	1
2.	Эксперименты с водой (облачное хранилище Google папка «Вода»)	Куда путешествовала маленькая капелька? Что такое иней? Откуда берутся сосульки В чем сила соленой воды? Как сделать лодочку на мыльном двигателе?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр.82-84) Марина Султанова: Простые опыты с водой 2014г С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 62,110)	4
3.	Эксперименты с воздухом (облачное хранилище Google папка «Воздух»)	Где спрятался воздух? Как подводная лодка погружается и всплывает на поверхность? Что такое мираж?	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 79) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 84)	4
4.	Человек (облачное хранилище Google папка «Человек»)	Могут ли животные жить в земле? Откуда берется жемчуг? Что такое северное сияние? Что такое магнитное поле?	Александра Иванова: Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 112--114)	4
5.	Эксперименты с песком, глиной и магнитами (облачное хранилище Google папка «Песок»)	Почему песок сыплется? Почему глина лепится? Что делают из нефти? Притягивается - не притягивается?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 89) Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 87-88)	4
6.	Эксперименты с температурами (облачное хранилище Google папка «Температура»)	Как работает термометр? Куда деваются дрова, когда печка топится? Как не обжечься? Как поместить большой предмет в маленькое отверстие?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 106-107) С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 60,86)	4

7.	Эксперименты с растениями (облачное хранилище Google папка «Растения»)	Чьё ты семечко? Как увидеть движение воды в растении? Может ли растение дышать? Волшебное превращение маленькой семечки. Верно ли, что рыбы не разговаривают?	С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 34) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 78-79) Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 68)	4
8.	Опыты с предметами и явлениями (облачное хранилище Google папка «Предметы»)	Как образовались материки и острова? Что такое молния? Родственники стекла Почему наступает ночь? Как перерабатывают отходы? Знакомство. Вводная. Живая и НеЖивая природа Вредна ли кока-кола?	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 74-75) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 116-118) А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты.	3
	ИТОГО			28

Описание образовательной деятельности, подготовительный возраст.

№	Вид деятельности	Тема занятия	Литература	Кол-во часов
1.	Итоговое занятие - праздник	Я - исследователь	сценарий	1
2.	Эксперименты с водой (облачное хранилище Google папка «Вода»)	Почему лёд не тонет? Что такое роса? Почему молоко скисает? Почему «Живая» вода так называется? Как вода камни двигает?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 141-143) Марина Султанова: Простые опыты с водой 2014г С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 100,164)	4
3.	Эксперименты с воздухом (облачное хранилище Google папка «Воздух»)	Как взлетает ракета? Как зимуют рыбы? Зачем рыбе - плавательный пузырь?	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (80) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 143-146)	4
4.	Человек (облачное хранилище Google папка «Человек»)	Почему мы зеваем? Зачем человеку кожа? Как общаются животные? Зачем человеку 2 глаза?	Александра Иванова: Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 94)	4
5.	Экспериментирование с песком, глиной и магнитами (облачное хранилище Google папка «Песок»)	Почему песок сыплется? Почему глина лепится? Что делают из нефти? Притягивается - не притягивается?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 152-153) Е.В. Марудова Ознакомление окружающим дошкольников с миром (стр. 104) С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 30)	4

6.	Экспериментирование с температурами (облачное хранилище Google папка «Температура»)	Как сделать самодельный термометр? Почему вода тушит огонь? Как человек научился использовать огонь? Как металл делится теплом?	О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 166-167) С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 136)	4
7.	Экспериментирование с растениями (облачное хранилище Google папка «Растения»)	Какие самые необычные способы распространения семян бывают? Волшебная роза Как влияет солнце на растения? Почему поднимается тесто? Есть ли нос у дождевого червяка? Как узнать, от какого дерева лист? Работа с гербарием и дневником наблюдений.	С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых() О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014() Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (94,105)	4
8.	Опыты с предметами и явлениями (облачное хранилище Google папка «Предметы»)	Где самое жаркое лето? Что такое сталактиты и сталагмиты? У каких небесных тел есть хвост? Почему облака не падают на землю? Домашнее облако. Почему Землю нужно беречь от загрязнения?. Знакомство. Вводная. Живая и НеЖивая природа	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (стр. 100-101) О.В. Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014(стр. 167-169) А.И.Шапиро Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты. С.Болушевский 100 научных опытов для детей и взрослых(стр. 124)	3
	ИТОГО			28

2. Календарный учебный график

Начало учебного года	1 октября 2021г.
Окончание учебного года	30 апреля 2022г.
Начало дополнительной образовательной деятельности (после окончания основной ОД)	с 15.45
Окончание дополнительной образовательной деятельности	17.10
Продолжительность учебного года	28 неделя
График проведения (день недели – согласно расписанию)	Еженедельно 1 раз в неделю
Продолжительность (согласно СанПиН)	Для детей 4-5 лет: 20 минут Для детей 5-6 лет: 25 минут Для детей 6-7 лет: 30 минут
Перерыв между занятиями (согласно СанПиН)	10 минут

:

3. Учебный план

Средний возраст (4 – 5 лет)

Месяц	Перечень тем	Трудоемкость (часы)
Октябрь	«Песок, глина камни», «Магнетизм»	4
Ноябрь	«Человек»	4
Декабрь	«Вода»	4
Январь	«Воздух»	4
Февраль	«Температура»	4
Март	«Флора»	4
Апрель	«Космос», «Стихии», «Рукотворный мир»	3
	«Я - исследователь»	1
Итого		28

Старший возраст (5 – 6 лет)

Месяц	Перечень тем	Трудоемкость (часы)
Октябрь	«Животные», «Явления природы»	4
Ноябрь	«Человек»	4
Декабрь	«Вода»	4
Январь	«Воздух»	4
Февраль	«Температура»	4
Март	«Флора»	4
Апрель	«Рукотворный мир»	3
	«Я - исследователь»	1
Итого		28

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Месяц	Перечень тем	Трудоемкость (часы)
Октябрь	«Полезные ископаемые», «Магнетизм»	4
Ноябрь	«Человек», «Животные»	4
Декабрь	«Вода и другие жидкости»	4
Январь	«Воздух», «Удивительное в природе»	4
Февраль	«Температура»	4
Март	«Кто, что, как и почему»	4
Апрель	«На земле и на небе»	3
	«Я - исследователь»	1
Итого		28

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально – техническое обеспечение

Примерный перечень оборудование, которое может быть использовано в образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы «Юный исследователь»:

- приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; - разные виды бумаги; - красители: гуашь, акварельные краски; - медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т.д.

2.Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Николаева, Пахомова, Архипова: Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие 2006г.
2. Татьяна Зенина: Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие 2009г.
3. Ольга Воронкевич: Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет 2011г.
4. Хабарова, Шафигуллина: Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников 2001г.
5. Александра Иванова: Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду 2010г.
6. Марина Султанова: Простые опыты с водой 2014г
- 7.Рахманова, Щетинина, Дыбина: Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников 2014
8. Людмила Рыжова: Методика детского экспериментирования Детство-Пресс, 2014 г.
9. Елена Марудова: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование Детство-Пресс, 2015 г.